

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«12» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Археология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Красильников Константин Иванович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений



Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – знакомство студентов со спецификой исторической научной дисциплины «Археология», подготовка высококвалифицированного специалиста-историка, имеющего основательные знания об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения Евразийского пространства с древнейших времен до XIV в.

Задачи:

- изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в целом;
- проследить развитие знаний о древней и древнейшей истории в процессе исследований памятников археологии Евразии (от палеолита до развитого средневековья);
- продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии;
- обосновать возможности археологических реконструкций;
- представить законодательные и правовые положения археологической деятельности;
- наполнить содержанием основные периоды обозначенных эпох;
- формировать историческую память, выработку умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания этапов развития и специфики археологической науки, названия и местонахождения эталонных исторических памятников, определенных археологических культур, археологической периодизации и характеристик отдельных археологических периодов территории Евразии (с древнейших времен до XIV ст.); умения использовать современные исторические источники информации (историческая карта, учебник и учебная литература, научная литература, электронные ресурсы), реконструировать исторический процесс по археологическим данным, применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики; навыки составления конспекта, плана, конспектирования, теоретического и практического археологического исследования, репрезентативной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История древнего мира», «Источниковедение» и служит

основой для дальнейшего прохождения археологической практики (производственной).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает: содержание внешней и внутренней критики археологических источников, специфику информации, содержащейся в археологических источниках, процедуру извлечения информации из археологических источников. Связь археологии с историческими и естественнонаучными дисциплинами Роль археологии в современном обществе. Новые археологические открытия.</p> <p>Умеет: формировать банк данных по теме дисциплины, осуществлять комплексный анализ исторических эпох, применять приобретенные теоретические знания в учебно-образовательном процессе.</p> <p>Владеет навыками: навыками формирования банка данных дисциплины, навыками разработки классификаций археологического материала, комплексного анализа археологических источников, научного анализа исторических проблем и процессов.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: основные понятия археологии, методы археологических исследований; особенности и основные культуры каменного века, эпохи ранних металлов и железного века; основные проблемы славяно-русской археологии; на основании данных археологии; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; методику организации работы в группе и индивидуально.</p> <p>Умеет: адаптировать научные знания для учащихся разного возраста; использовать современные средства поиска информации в области археологии; отличать научные знания от псевдонаучных спекуляций; анализировать памятники материальной культуры как исторические источники, сравнивать выводы различных</p>

		<p>исследователей по конкретной археологической проблеме; составлять презентации на археологические темы формулировать краткие и развернутые ответы; анализировать памятники материальной культуры как исторические источники; сравнивать выводы различных исследователей по конкретной археологической проблеме.</p> <p>Владеет навыками: основными навыками работы с археологической и научно-популярной литературой (интернет-источниками); методическими приемами преподавания истории первобытного общества с элементами археологии в курсе истории общеобразовательной школы; теоретическими и практическими знаниями и навыками для реализации исследовательских задач в образовании; основными археологическими понятиями. Должен демонстрировать способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов), в том числе:	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Археология».

Источники, их типы. Археология и история древних обществ. Предмет и задачи археологии как науки. Археологические источники, памятники. Археологическая периодизация и хронология. Научно-познавательный потенциал археологических источников.

Тема 2. Антропогенез. Каменный век.

Палеолит. Мезолит. Проблема происхождения первобытного человека. Условия его возникновения и развития. Производство и назначение орудий труда эпохи камня. Хозяйственный потенциал человечества периода «дикости». Адаптация людей в эпоху плейстоцена и раннего голоцена. Характеристика хозяйства «низших» и «высших» охотников-собирателей. Виды первобытного искусства. Живопись и скульптура палеолита.

Тема 3. Неолит, его черты, культуры и формы хозяйственной деятельности.

Доисторическая ступень – «варварство», содержание понятия «неолитической революции». Законы жизни человеческого общества в неолите. Агронеолит, причины и условия его возникновения. Ранние формы и центры земледелия Азии.

Тема 4. Эпоха ранних металлов.

Возникновение цветной металлургии и ее основные центры на территории Евразийских степей. Скотоводческие племена восточноевропейских степей и лесостепей IV–II тыс. до н. э. Формы искусства эпохи ранних металлов. Социально-экономические процессы бронзового века.

Тема 5. Ранний железный век.

Изобретение и применение (металлообработка) черного металла (железа). Общественные и хозяйственные процессы раннего железного века. Киммерийцы Юго-Восточной Европы, проблемы их истории. Источники и основные вопросы истории скифов. Скифы-земледельцы. Территория, хозяйство, ремесла, общественный строй и памятники. Литературные и археологические свидетельства о скифах-скотоводах. Территория, хозяйство, быт, обычаи, культура и памятники. Древние греки о скифах, изучение памятников царских скифов. Искусство скифов. Закономерности развития истории кочевых народов I тыс. до н. э. – нач. I тыс. н. э.

Тема 6. Археология и история кочевников Евразии.

Археология и история племен эпохи «Великого переселения народов». Военная организация, вооружение и материальная культура евразийских кочевников раннего средневековья. Археология и история населения Восточной Европы в хазарское время. Салтово-маяцкая археологическая культура.

Тема 7. Археология восточнославянских племен.

Русь и ее древности. Проблемы археологии восточных славян. Протославяне, праславяне. Зарубинецкая культура среднего Поднепровья. Черняховская культура Днепро-Днестровского междуречья.

Археологические памятники славян накануне Древнерусского государства. Язычество древних славян. Археология Киева и Новгорода – городов Древней Руси.

Тема 8. Археологические памятники поздних кочевников.

Археологические исследования истории народов Евразии. Поздние кочевники X–XIII вв. по археологическим и письменным источникам. Камнерезное искусство поздних кочевников, иконография, семантика, хронология.

Тема 9. Исследование археологических памятников и источников.

Научная и нормативно-правовая регламентация археологических исследований. Подготовка и проведение разведок археологических памятников. Археологические исследования мест обитания и жизнедеятельности человека. Археологические раскопки грунтовых могильников и курганов. Обработка материалов. Полевая и научная отчетная документация.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр/3 триместр			
1.	Предмет и задачи курса «Археология».	2	2
2.	Антропогенез. Каменный век.	2	2
3.	Эпоха ранних металлов.	2	-
4.	Ранний железный век.	2	-
5.	Археология и история кочевников Евразии.	2	-
6.	Археологические памятники поздних кочевников.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр/3 триместр			
1.	Предмет и задачи курса «Археология».	2	2
2.	Антропогенез. Каменный век.	4	2
3.	Неолит, его черты, культуры и формы хозяйственной деятельности.	2	-
4.	Эпоха ранних металлов.	4	2
5.	Ранний железный век.	4	2
6.	Археология и история кочевников Евразии.	2	-
7.	Археология восточнославянских племен.	2	-
8.	Археологические памятники поздних кочевников.	2	-
9.	Исследование археологических памятников и	2	

	источников.		
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр/3 триместр				
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Археология».	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	6	10
2.	Тема 2. Антропогенез. Каменный век.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	10	14
3.	Тема 3. Неолит, его черты, культуры и формы хозяйственной деятельности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	6	8
4.	Тема 4. Эпоха ранних металлов.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	6	8
5.	Тема 5. Ранний железный век.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	12	14
6.	Тема 6. Археология и история кочевников Евразии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	8	10

		задания.		
7.	Тема 7. Археология восточнославянских племен.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	8	10
8.	Тема 8. Археологические памятники поздних кочевников.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	6	8
9.	Тема 9. Исследование археологических памятников и источников.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям и текущему контролю по дисциплине; поиск и обзор литературы; составление опорного конспекта; тестовые задания.	6	10
Итого:			68	92
Контроль			4	4

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены учебным планом)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых в учебной работе при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные технологии:

- академическая лекция с использованием приемов создания представления образного характера по теме или проблеме, систематизации и обобщения знаний по теме, выработки умения конспектировать лекцию;
- просмотр наглядных иллюстративных и видеоматериалов, слайдов, обучающих компьютерных программ с целью лучшего усвоения учебного материала.

Интерактивные технологии:

- традиционный семинар, в ходе которого студенты высказывают точки зрения и обосновывают их по заданным вопросам, систематизируют и обобщают знания по изученной теме, работают с дополнительными литературными и электронными источниками информации;
- семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами или сообщениями, отвечают на вопросы аудитории;
- консультация, которые позволяет ответить на вопросы, устранить и восполнить пробелы в знаниях и умениях, возникших в процессе учебной работы.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские/практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос, тестирование, составление опорного конспекта по темам самостоятельной работы, выполнение заданий контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Кудрявцев А.А. Археология: учебное пособие / Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 227 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83256.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мартынов А.И. Археология: учебник / Мартынов А.И. – М.: Высшая школа, Абрис, 2012. – 487 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21355.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие / Поляков А.Н. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 175 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71300.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

4. Авдусин Д. А. Полевая археология / Д. А. Авдусин. – М.: Высшая школа, 1984. – 335 с.

5. Гриб В. К. Поселения хазарского времени в Северо-Восточном Приазовье и Центральном Донбассе (Бердянское, Безыменное, Веровка) / В. К. Гриб. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 264 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/380252>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Мартынов А. И. Методы археологического исследования / А. И. Мартынов, Я. А. Шер. – М.: Высшая школа, 1989. – 220 с.

7. Пряхин А. Д. История отечественной археологии. Часть 1. Русская дореволюционная археология / А. Д. Пряхин. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 185 с.

8. Смирнов С. В. Становление основ общественного производства / С. В. Смирнов. – К.: Наукова думка, 1983. – 259 с.

9. Толочко П. П. Кочевые народы степей и Киевская Русь / П. П. Толочко.

– К.: Абрис, 1999. – 198 с.

10. Формозов А.А. Русские археологи в период тоталитаризма: историко-графические очерки / Формозов А.А. – М.: Знак, 2006. – 344 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15080.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

11. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

12. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

13. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, для авториз. пользователей

14. ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, для авториз. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

- аудитория (для проведения лекционных, в том числе потоковых, и практических занятий);

- технические средства обучения: мультимедийный проектор и экран; интерактивная доска;

- наглядные пособия, карты, учебно-методические пособия;

- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань»).

[illegible][illegible]